

	<b>Temat</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Okropny</b>	<b>Nędzny</b>	<b>Zadawalający</b>	<b>Powyżej oczekiwań</b>	<b>Wybitny</b>
<b>Klasa I</b>	<b>1. Co to są runy?</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to są runy i przez jakie ludy były używane.	-uczeń potrafi powiedzieć do czego służą runy. -uczeń wie co oznacza słowo „run” w języku duńskim.	-uczeń potrafi wymieniać przedmioty na których możemy spotkać runy.	-uczeń zna symbole run i potrafi je rozróżniać.	-pozytywna aktywność na lekcji. -wiedza wykraczająca poza materiał.
	<b>2. Futhark - alfabet runiczny</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to jest Futhark.	-uczeń potrafi powiedzieć skąd pochodzi nazwa Futhark.	-uczeń zna podział run ze względu na czas używania.	-uczeń potrafi wymienić alfabet runiczny.	-pozytywna aktywność na lekcji. -znajomość innego podziału Futharku.
	<b>3. Legenda o powstaniu run.</b>	1	-uczeń wie kto jest bohaterem legendy.	-uczeń wie na czym polegała ofiara Odyna.	-uczeń wie jakie to ma znaczenie dla pradawnych ludzi.	-uczeń potrafi powiedzieć całą legendę, ale nie korzysta z innych pomocy.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>4. Zapis słów za pomocą run.</b>	2	-uczeń potrafi wymienić alfabet runiczny.	-uczeń potrafi zapisać krótkie i proste słowa.	-uczeń potrafi zapisać krótkie i proste słowa zawierające polskie znaki.	-uczeń potrafi zapisać za pomocą run długie słowa lub zdania zawierające polskie znaki.	-pozytywna aktywność na lekcji. -uczeń wie jakim znakiem zastępuje się odstęp między runami.
	<b>5. Aety.</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to są Aety.	-uczeń potrafi wymienić nazwy wszystkich Aetów.	-uczeń potrafi wymienić skład wszystkich Aetów.	-uczeń potrafi opisać główne runy danego Aetu.	-pozytywna aktywność na lekcji. -wiedza wykraczająca poza materiał.
	<b>6. Futhark Młodszy</b>	1	-uczeń rozpoznaje Runy Futharku Młodsze.	-uczeń potrafi wymienić runy należący do Futharku Młodsze.	-uczeń wymienia runy Futharku Młodsze z podziałem na aety, -uczeń zna litery przyporządkowane do run.	-uczeń zna symbolikę i znaczenie Rnu Futharku Młodsze.	-pozytywna aktywność na lekcji.

<b>Klasa II</b>	<b>1. Dźwięki i Runy.</b>	1	-uczeń zna podobieństwo run i dźwięków.	-uczeń zna dźwięki przyporządkowane najprostszym runom.	-uczeń zna dźwięki przypasowane do wszystkich run.	-uczeń zna potencjały run.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>2. Własny Futhark.</b>	1	-uczeń wie jaki materiał wybrać.	-uczeń wie jak wykonać własny Futkark.	-uczeń wie jaką datę wybrać na przeprowadzenie rytuału.	-uczeń potrafi przeprowadzić rytuał.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>3. Pusta runa.</b>		-uczeń wie kto stworzył pustą runę.	-uczeń wie jakie są hipotezy jej powstania.	-uczeń wie do jakiego Futharku należy.	-uczeń zna wszystkie informacje o pustej runie.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>4. Znaczenia Run.</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to jest runa odwracalna.	-uczeń potrafi wymienić runy odwracalne i nieodwracalne.	-uczeń potrafi wymienić znaczenia części run.	-uczeń zna znaczenia wszystkich run.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>5. Rozkłady runiczne.</b>	1	-uczeń zna rozkład Jedna Runa	-uczeń potrafi wymienić kiedy korzystać z danego układu.	-uczeń wie jak rozkładać runy w danym rozkładzie.	-uczeń potrafi przyporządkować znaczenie danej pozycji.	-pozytywna aktywność na lekcji. -uczeń potrafi korzystać z układów w praktyce.
	<b>6. Rozkłady runiczne.</b>	2	-uczeń zna najprostsze układy.	-uczeń potrafi wymienić kiedy korzystać z danego układu.	-uczeń wie jak rozkładać runy w danym rozkładzie. -uczeń analizuje rozkłady z drobnymi błędami	-uczeń potrafi przyporządkować znaczenie danej pozycji. -uczeń potrafi poprawnie analizować rozkłady.	-pozytywna aktywność na lekcji. -uczeń potrafi korzystać z układów w praktyce.
	<b>7. Futhark Anglosaksonski</b>	1	-uczeń rozpoznaje runy tego Futharku	-uczeń potrafi wskazać jakie litery mają przyporządkowane dane Runy	-uczeń zna symbolikę symboli tego Futharku	-uczeń zna znaczenie Run	-pozytywna aktywność na lekcji.

	<b>8. Futhark Northumbriański</b>		-uczeń rozpoznaje runy tego Futharku	-uczeń potrafi wskazać jakie litery mają przyporządkowane dane Runy	-uczeń zna symbolikę symboli tego Futharku	-uczeń zna znaczenie Run	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>Klasa III</b>	<b>1. Bidruny.</b>	1	-uczeń wie co to jest Bidruna.	-uczeń potrafi wskazać runy wchodzące w jej skład.	-brak	-uczeń potrafi stworzyć własną bidrunę.	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>2. Opisy run.</b>	3	-uczeń potrafi wymienić runy Starego Futharku.	-uczeń potrafi opisać runy jednego Aetu.	-uczeń potrafi opisać runy dwóch Aetów.	-uczeń potrafi opisać runy wszystkich Aetów.	-pozytywna aktywność na lekcji. -wiedza wykraczająca poza materiał.
	<b>3. Futharku Armeński</b>	1	-uczeń rozpoznaje Runy Futharku Armeńskiego	-uczeń potrafi nazwać runy Futharku anglosaskiego	-uczeń wie jaką literę ma przyporządkowana runa Futharku Armeńskiego	-uczeń zna symbolikę i znaczenie run Futharku Armeńskiego	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>Zakres rozszerzony</b>	<b>1. Runy magnetyczne i energetyczne.</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to są runy magnetyczne i energetyczne.	-uczeń potrafi wymienić część run magnetycznych lub energetycznych	-uczeń potrafi wymienić runy magnetyczne lub energetyczne.	-uczeń potrafi wymienić wszystkie runy magnetyczne i energetyczne.	-pozytywna aktywność na lekcji. -wiedza wykraczająca poza materiał.
	<b>2. Ogamy.</b>	1	-uczeń potrafi powiedzieć co to są Ogamy. -uczeń potrafi powiedzieć co to są Forfedy.	-uczeń potrafi powiedzieć gdzie można spotkać ogamy i ich zastosowanie.	-Uczeń potrafi przedstawić podział pisma ogamicznego	-uczeń potrafi rozpoznać poszczególne głoski pisma ogamicznego na rysunku oraz forfedy	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>3. Pochodzenie Run.</b>	1	-uczeń wie jakie ludy używały run.	-uczeń potrafi przedstawić Teorię Urrunen.	-uczeń zna inne teorie pochodzenia Run -uczeń potrafi powiedzieć do czego używano run.	-uczeń potrafi powiedzieć z jakich języków przypuszczalnie wywodzą się Runy.	-pozytywna aktywność na lekcji.

<b>4. liczby runiczne.</b>	1		-uczeń potrafi rozpoznać liczby runiczne.			-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>5. Zestawienie Run (Pary runiczne).</b>	1	- uczeń zna nieliczne pary runiczne	- uczeń zna połowę par runicznych	-uczeń zna większość par runicznych.	- uczeń potrafi zastosować zestawienie run w rozkładach.	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>6. Runy magiczne.</b>	1	-uczeń wie do czego są używane runy magiczne. -uczeń wie kiedy powstały.	-uczeń potrafi rozpoznać symbole. -uczeń wie z czym są związane.	-uczeń wie co symbolizują.	-uczeń wie jakie jest ich znaczenie.	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>7. Runy w mitologii.</b>	1				-uczeń wie jakie wydarzenie, boga itp. mają przyporządkowane Runy	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>8. Runy, tarot, astrologia.</b>	1	-uczeń wie jaki znak zodiaku mają przyporządkowane runy.	-uczeń wie jaka pora roku jest związaną z dana runą	-uczeń wie jaką energie posiadają dane runy. -uczeń wie jaki żywioł mają przyporządkowane Runy i co to oznacza.	-uczeń wie jakie runy mają przyporządkowane arkana tarota.	-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>9. Bidruny.</b>	1	-uczeń potrafi rozpoznać Bidruny.		-uczeń zna znaczenia kilku bidrun.		-pozytywna aktywność na lekcji.
<b>10. Symbole runiczne w Magii</b>	1	-uczeń zna jakie rodzaje symboli są wykorzystywane Runy. -uczeń wie czym są bidruny.	-uczeń zna zaklęcia runiczne i Galdry	-uczeń zna Palindromy i Runy teutońskie łączone	-uczeń zna Galdry	-pozytywna aktywność na lekcji.

	<b>11. Nazwy run</b>	1	-uczeń zna polskie nazwy runy	-uczeń zna germańskie nazwy runy	-uczeń zna staronordyckie nazwy runy	-uczeń zna staroangielskie nazwy runy	-pozytywna aktywność na lekcji.
	<b>12. Podboje Normanów</b>	1	-uczeń wie jakie są przyczyny ekspansji ludów normańskich.	-uczeń potrafi wymienić skutki podbojów oraz osiągnięcia wikingów.	-uczeń zna historię podboju Anglii	-uczeń zna historię podboju Europy przez Normanów	-pozytywna aktywność na lekcji. -wiedza wykraczająca poza materiał.

Nr programu nauczania: SR-WH-0001-06/10